



Candidatura N. 23923

10862 - FSE - Inclusione sociale e lotta al disagio

Sezione: Anagrafica scuola

Dati anagrafici

Denominazione	ISTITUTO SUPERIORE CAMINITI-TRIMARCHI
Codice meccanografico	MEIS03200Q
Tipo istituto	ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
Indirizzo	VIA LUNGOMARE CENTRO
Provincia	ME
Comune	Santa Teresa Di Riva
CAP	98028
Telefono	0942793130
E-mail	MEIS03200Q@istruzione.it
Sito web	http://www.caminititrimarchi.gov.it
Numero alunni	1030
Plessi	MEPC032013 - ENRICO TRIMARCHI MEPS032016 - LICEO SCIENTIFICO STATALE MEPS032027 - CARMELO CAMINITI MEPS032038 - CARMELO CAMINITI MERC03201P - ISTITUTO PROF. PER ISERVIZI COMMERCIALI



Articolazione della candidatura

10.1.1 - Sostegno agli studenti caratterizzati da particolari fragilità

10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti

Sezione: Progetto

Progetto	
Titolo progetto	Progetto ARCOBALENO
Descrizione progetto	Attività per diminuire il gap formativo nella lingua madre, in lingua straniera e per valorizzare la creatività

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio e indicare i fattori che maggiormente incidono sulla dispersione scolastica all'interno dell'istituzione scolastica.

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

La popolazione scolastica è distribuita fra Comuni diversi e distanti tra loro: la sede del Comune di S. Teresa di Riva (Classico) con il 25,9%, (Scientifico e Scienze Applicate) con il 37,9% di alunni, la sede di Giardini (Scientifico e Linguistico) con il 17,6% di alunni, la sede di Francavilla (Scientifico) con l' 8,9% di alunni, la sede di Letojanni (Professionale) con il 9,5% di alunni. Il bacino di utenza della Scuola, dunque, proviene da numerosi centri della provincia di Messina ed è eterogeneo per caratteristiche culturali, socioeconomiche, ambientali e specie nelle zone collinari e montane registra un basso background socio-culturale. Pur nella loro diversità questi centri sono accomunati da unTMevidente mancanza di centri di aggregazione e da un insufficiente numero di luoghi di incontro e di comunicazione dei giovani. Tali carenze costituiscono una delle cause principali del diffuso disagio giovanile e del pericolo di devianze. La Scuola, pertanto, operando in unTMarea per lo più fia rischiosi, da anni è impegnata a prevenire il fenomeno della dispersione scolastica attraverso una didattica motivante ed alternativa, funzionale al coinvolgimento degli alunni in un clima relazionale positivo, per garantire pari opportunità e promuovere il successo formativo.



Obiettivi

Indicare gli obiettivi che si intendono raggiungere con il progetto anche in collegamento con altre attività realizzate, o che si intendono realizzare, dalla scuola al suo interno e in collaborazione col territorio.

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

In relazione ai bisogni formativi rilevati, l'Azione si propone di ridurre l'insuccesso formativo e prevenire la dispersione scolastica tramite la realizzazione di 9 moduli così articolati:

N. 3 Competenze di base di Italiano

N. 2 Laboratorio teatrale

N. 2 Scienze Motorie

N. 1 Potenziamento di Lingua Inglese

N. 1 Scrittura creativa con il coinvolgimento dei genitori.

L'azione mira alla realizzazione dei seguenti obiettivi:

- Prevenire la dispersione scolastica attraverso la promozione di iniziative che possano integrarsi con il curriculum e rafforzare le competenze di base
- Motivare verso la scuola gli alunni che manifestano difficoltà o disagio con progetti che favoriscano l'acquisizione di competenze trasversali
- Favorire e migliorare i processi di apprendimento attraverso l'utilizzo di tecniche e strumenti innovativi
- Rendere gli alunni responsabili nel sapere assumere incarichi e compiti, divenendo protagonisti della propria crescita.



Caratteristiche dei destinatari

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

Considerato che durante il percorso scolastico si registra un costante tasso di abbandono che, pur non essendo numericamente elevato, è indice di insuccesso scolastico e di difficoltà, la scuola intende promuovere iniziative mirate a prevenire e/o intervenire per superare le situazioni di disagio. L'azione, pertanto, si rivolge a gruppi di alunni in situazioni scolastiche svantaggiate e a rischio di esclusione sociale e culturale. Nella fattispecie le attività progettuali saranno rivolte agli alunni che:

- Presentano o rischiano un rallentamento nel percorso di studio
- Hanno condizioni socio-economiche svantaggiate
- Manifestano, pur conseguendo esiti scolastici positivi, problemi relazionali
- Non raggiungono i livelli essenziali di apprendimento
- Intendono abbandonare il percorso formativo
- Mostrano difficoltà linguistiche dovute alle origini straniere
- Evidenziano un disagio e/o sono studenti BES, DSA e disabili.

Inoltre è previsto un modulo in cui sono coinvolti anche i genitori, per facilitare la responsabilizzazione condivisa al fine di avere una ricaduta positiva sugli alunni destinatari dei moduli.

Indicare quali azioni specifiche (di contrasto alla dispersione scolastica) si intende realizzare

Ad esempio creazione di nuovi spazi per l'apprendimento, ripensamento degli spazi e dei luoghi in cerca di soluzioni flessibili, polifunzionali, modulari e facilmente configurabili in base all'attività svolta, uso delle ICT per nuove modalità di apprendimento e che necessitano di nuovi tempi.

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

Il progetto si inserisce in un quadro di iniziative promosse dall'Istituto, in collaborazione anche con altri soggetti, per la prevenzione del disagio e la diminuzione dell'insuccesso formativo. Queste finalità saranno perseguite attraverso laboratori teatrali che con la «messa in opera» di temi e personaggi anche studiati nelle discipline scolastiche, stimoleranno capacità cognitive e relazionali, rafforzando l'autostima e generando un maggior coinvolgimento degli alunni anche nelle attività didattiche ordinarie. Certamente l'opportunità di potersi avvalere di spazi diversi dalle aule tradizionali (fipalestre naturalifl, parco botanico, teatro ...) e in un orario non scolastico potrà fornire lo stimolo per la motivazione/rimotivazione allo studio. È previsto, inoltre, un laboratorio di scrittura creativa, accompagnato da un modulo di counseling psicologico, che prevede la presenza anche dei genitori degli alunni coinvolti. Tutti i progetti hanno come punto di forza l'utilizzo di ICT e strategie metodologiche del filearning by doingfl per il recupero delle lacune relative a conoscenze, capacità, competenze di base, competenze trasversali e relazionali.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola ISTITUTO SUPERIORE CAMINITI-
TRIMARCHI (MEIS03200Q)

Indicare come si intende garantire l'eventuale apertura della scuola oltre l'orario scolastico

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

La scuola, con l'apertura pomeridiana e il coinvolgimento attivo degli allievi e dei genitori, si apre ancora di più al territorio e implementa l'interazione con le famiglie e con la comunità locale. Tutti i progetti, infatti, saranno effettuati oltre l'orario curriculare perché è importante che la Scuola svolga il ruolo di luogo di aggregazione e di formazione dei giovani che non dispongono di alternative altrettanto efficaci. Considerate le esigue risorse economiche di cui oggi dispone la scuola per poter effettuare attività extracurricolari, la realizzazione di corsi PON costituisce, senz'altro, per la comunità scolastica una occasione strategica per poter ampliare e arricchire l'offerta formativa prevista nel PTOF e allo stesso tempo offrire agli studenti occasioni e mezzi per poter svolgere attività che permettano loro di superare il gap culturale.

Indicare quali metodologie didattiche si intende adottare per la realizzazione del progetto

Ad esempio attività di rinforzo o ampliamento del curriculum, approccio laboratoriale, esperienza scuola-lavoro, ecc.

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

Per poter realizzare i progetti didattici è essenziale un approccio metodologico non formale e del *filearning by doing*. Si realizzeranno specifiche attività che coinvolgeranno gli alunni, anche con disabilità, DSA e disagio, in situazioni concrete, realizzate in scenari diversi dai normali contesti formativi frontali in aula, dove possono essere vissuti, sperimentati, attuati, condivisi i contenuti formativi prescelti e rese operative le conoscenze, le abilità e le competenze sia curricolari sia trasversali. Il progetto prevede per la realizzazione di interventi in situazioni uscite presso pubbliche istituzioni, enti e soggetti culturali e di informazione (centri della scienza, orto botanico e parchi, sede di emittente televisiva e radiofonica, redazioni di giornali, piccolo teatro locale, campo sportivo e palestra ecc..) al fine di favorire l'apertura della scuola alle sollecitazioni del territorio e valorizzarla come comunità attiva. Tramite l'utilizzo di metodologie didattiche innovative gli studenti saranno sostenuti nell'apprendimento, stimolando al massimo il loro coinvolgimento. Le azioni saranno accompagnate dalla costituzione di un sistema di misurabilità dei risultati, tramite un sistema di indicatori e di modalità di auto-valutazione.

Indicare le eventuali modalità di integrazione con l'attività scolastica descritta nel PTOF

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

Le progettualità previste nei moduli sono contenute nel PTOF 2016/2019 e orientate alle finalità del Piano di Miglioramento della Scuola, che pone come priorità la diminuzione del gap culturale degli studenti che è emerso dai risultati finali ed anche dalle prove standardizzate INVALSI degli ultimi anni. Le diverse tematiche oggetto dei moduli si raccorderanno con i contenuti disciplinari e interdisciplinari già previsti nella programmazione dei piani di lavoro delle classi. Al momento in cui il presente progetto verrà approvato, si prevede una rimodulazione della programmazione dei consigli di classe coinvolti, condivisa dai docenti. Sarà effettuata un'azione puntuale di verifica intermedia e conclusiva della valenza orientativa degli interventi e la loro ricaduta effettiva sul curriculum scolastico con il coinvolgimento di tutti i docenti della classe.

Indicare il contributo alla realizzazione del progetto fornito da altre scuole e da soggetti pubblici e privati del territorio

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

La scuola media dellTMIC del territorio fornisce il report a conclusione del triennio della scuola media e la disponibilità a costituire una cabina di regia mista tra docenti della due scuole finalizzata allTMindividuazione di strategie operative per individuare le motivazioni dellTMinsuccesso nel passaggio tra i due ordini di scuola.

I Comuni hanno dato la propria disponibilità alla concessione delle strutture sportive e di altri spazi pubblici utili per la realizzazione dei moduli.

I privati offrono ospitalità nelle loro aziende o nei loro siti di pertinenza ad allievi e tutor per la realizzazione di esperienze di lavoro in azienda e/o il contributo e la supervisione di propri esperti.

Carattere innovativo del progetto

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

LTMattivazione dei laboratori per la realizzazione dei moduli ha come obiettivo quello di consentire ai discenti di imparare facendo (learning by doing). Il progetto mira a promuovere e facilitare una didattica partecipativa e motivante in grado di valorizzare le capacità e le competenze dei discenti. Aiutando gli studenti a scoprire e perseguire interessi, si dà unTMopportuna di conoscere se stessi e le proprie potenzialità e acquistare/riacquistare la fiducia in se stessi e negli altri.

Gli allievi avranno anche modalità di lavoro cooperativo con gli esperti dei laboratori e professionisti del settore.

È prevista una valutazione intermedia e una finale dei moduli condivisa con il team docente dei consigli di classe interessati.

Risultati attesi

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

I risultati che ci prefiggiamo di raggiungere con questo progetto sono: \pm Migliorare l'™autostima, la fiducia nelle proprie capacità e la disponibilità alla socializzazione; \pm migliorare i risultati alle prove INVALSI di Italiano; \pm migliorare le competenze in lingua inglese; \pm migliorare il tipo, la qualità e le modalità di fruizione di tecnologie più innovative e coinvolgenti; acquisire, consolidare e potenziare la dizione e il corretto uso della lingua italiana; \pm migliorare la capacità di interagire adeguatamente in una pluralità di situazioni comunicative ed esercitare pienamente la cittadinanza attiva; \pm acquisire, consolidare e potenziare le competenze trasversali \pm utilizzare nuovi linguaggi comunicativi \pm essere consapevoli delle differenti potenzialità del proprio corpo \pm affinare la capacità di stare in gruppo e collaborare con gli altri \pm esprimere le proprie risorse creative ed espressive \pm attivare un processo di motivazione/rimotivazione allo studio.

Sezione: Progetti collegati della Scuola
Presenza di progetti formativi della stessa tipologia attivati presso l'istituzione scolastica o previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Progetto del PTOF?	Anno scolastico	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
FOCUS RECUPERO	Sì		pag. 3 del PdM	http://www.iiscaminiti.trimarchi.gov.it/Pubblic/files15-16/PDM_CAMINITI_TRIMARCHI.pdf
INFORMATICA CHE PASSIONE	Sì		pag. 3 del PdM	http://www.iis-santateresa.it/caminiti-trimarchi/ecdl.html
OBIETTIVO LINGUE	Sì		Pag, 3 del PdM	http://www.iis-santateresa.it/caminiti-trimarchi/cambridge_english_language_assessment.html

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti
Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. soggetti	Soggetti coinvolti	Num. Protocollo	Data Protocollo	All ego to
Modulo "Teatrando": collaborazione con associazioni locali per ospitare gli allievi al Teatro Val d'Agrò e la supervisione di un esperto dell'Associazione per la realizzazione dello spettacolo finale.	1	Le officine di Hermes	10454/P	26/10/2016	No



Progetto "Teatrando": Supporto organizzativo e di coordinamento attività di laboratorio, con organizzazione di seminari e incontri, da effettuarsi presso i locali della Scuola.	1		10450/P	26/10/2016	No
Modulo "Skenè": collaborazione con una associazione teatrale nell'organizzazione di un laboratorio teatrale nella realizzazione della piece finale per la condivisione con gli studenti e con il territorio.	1				No
Modulo "Orienteering Val d'Agrò": ospitalità degli allievi presso le strutture sportive della frazione di Rina e la supervisione di un responsabile in tutte le ore previste.	1	Comune di Savoca	10813/P	08/11/2016	Sì
Modulo 'A guided tour to the Alcantara Gorges': collaborazione con un'associazione o un'azienda per assistere i ragazzi nell'esperienza di guida in lingua inglese alle Gole dell'Alcantara.	1				No

Collaborazioni con altre scuole

Oggetto	Scuole	Num. Protocollo	Data Protocollo	Alligato
La collaborazione con l'Istituto Comprensivo di Santa Teresa di Riva prevede uno scambio di dati e documentazione specifica e l'istituzione di una cabina di regia utile a monitorare gli esiti degli studenti e a realizzare un raccordo costante tra i due ordini di scuola.	MEIC88900B I.C.S.TERESA DI RIVA	10444/P	26/10/2016	Sì



Sezione: Moduli

Elenco dei moduli
Modulo: Educazione motoria; sport; gioco didattico
Titolo: Orientering Val d'Agrò

Dettagli modulo

Titolo modulo	Orientering Val d'Agrò
Descrizione modulo	Il modulo prevede il coinvolgimento degli alunni in situazioni concrete legate alla conoscenza del territorio circostante. L TM apprendimento di tecniche di orientamento con la realizzazione di cartografia ambientale informatizzata della valle d TM Agrò al fine di una conoscenza approfondita per la valorizzazione del territorio. La metodologia applicata per la riuscita dell TM intervento indicata nella distribuzione oraria della modalità didattica, oltre a laboratori di gruppo, prevede la realizzazione di tutta l TM attività al di fuori dei normali contesti formativi presso siti in ambiente naturale dove potranno essere sperimentate, attuate e rese operative le conoscenze, le abilità e le conoscenze teorico - pratiche acquisite. Gli allievi avranno modo di cimentarsi in gare di orienteering.
Data inizio prevista	01/02/2017
Data fine prevista	31/05/2017
Tipo Modulo	Educazione motoria; sport; gioco didattico
Sedi dove è previsto il modulo	MEPS032016
Numero destinatari	20 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	30



Distribuzione ore per modalità didattica	<p>5 - Laboratori con produzione di lavori di gruppo 15 - Partecipazione a manifestazioni/eventi 10 - Esperienza in situazione in campo gara</p>
Target	<p>Allievi a rischio di abbandono del percorso scolastico e formativo per elevato numero di assenze; demotivazione; disaffezione verso lo studio Allievi con bassi livelli di competenze Allievi in condizioni socio-economiche svantaggiate e/o in una situazione di abbandono familiare Allievi con esiti scolastici positivi e problemi relazionali Allievi bisognosi di azioni di orientamento Allievi bisognosi di accompagnamento e sostegno alla school-work transition e alla socializzazione al lavoro</p>

Elenco dei moduli
Modulo: Educazione motoria; sport; gioco didattico
Titolo: EtnAlcantara Orienteering

Dettagli modulo

Titolo modulo	EtnAlcantara Orienteering



Descrizione modulo	Il modulo prevede il coinvolgimento degli alunni in situazioni concrete legate alla conoscenza del territorio circostante. L TM apprendimento di tecniche di orientamento con la realizzazione di cartografia ambientale informatizzata della valle d TM Agrò al fine di una conoscenza approfondita per la valorizzazione del territorio. La metodologia applicata per la riuscita dell TM intervento indicata nella distribuzione oraria della modalità didattica, oltre a laboratori di gruppo, prevede la realizzazione di tutta l TM attività al di fuori dei normali contesti formativi presso siti in ambiente naturale dove potranno essere sperimentate, attuate e rese operative le conoscenze, le abilità e le conoscenze teorico - pratiche acquisite. Gli allievi avranno modo di cimentarsi in gare di orienteering.
Data inizio prevista	01/02/2017
Data fine prevista	31/05/2017
Tipo Modulo	Educazione motoria; sport; gioco didattico
Sedi dove è previsto il modulo	MEPS032038
Numero destinatari	20 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	30
Distribuzione ore per modalità didattica	5 - Laboratori con produzione di lavori di gruppo 10 - Partecipazione a manifestazioni/eventi 15 - Attività in campo di gara
Target	Allievi a rischio di abbandono del percorso scolastico e formativo per elevato numero di assenze; demotivazione; disaffezione verso lo studio Allievi in condizioni socio-economiche svantaggiate e/o in una situazione di abbandono familiare Allievi con esiti scolastici positivi e problemi relazionali Allievi bisognosi di azioni di orientamento



Elenco dei moduli

Modulo: Arte; scrittura creativa; teatro

Titolo: #noisiamomito. L'autobiografia incontra il racconto mitico. Laboratorio di scrittura creativa

Dettagli modulo

Titolo modulo	#noisiamomito. L'autobiografia incontra il racconto mitico. Laboratorio di scrittura creativa
Descrizione modulo	<p>Il progetto è un laboratorio di scrittura creativa, accompagnato da un modulo di counseling psicologico, che prevede la presenza, in una fase, anche dei genitori degli alunni coinvolti.</p> <p>Si è scelta la tipologia della scrittura autobiografica, perché più consona alla finalità del progetto che consiste nel supportare gli alunni con alcuni disagi, sia relazionali sia didattici, ad avviare un percorso di auto consapevolezza e autostima, passando attraverso l'autonarrazione e la realizzazione di un prodotto finito (breve racconto). A tal fine si è ritenuto, ancor più consona alle finalità sopra indicate, sviluppare un percorso di confronto con la narrazione mitopoietica, carica di indubbe valenze psichiche, in particolare con quel grande serbatoio di miti che sono Le Metamorfosi di Ovidio, poeta di cui ricorre, proprio nel 2017, il bimillenario. I miti narrati nell'opera ovidiana, costituiranno una sorta di filo conduttore su cui confrontarsi, con letture ad alta voce, riflessioni, riscritture. I testi ri-creati dagli alunni, chiamati a 'personalizzare' il percorso, costituiranno, in conclusione, i materiali per un libro a più mani.</p>
Data inizio prevista	01/02/2017
Data fine prevista	31/05/2017
Tipo Modulo	Arte; scrittura creativa; teatro
Sedi dove è previsto il modulo	MEPS032027



Numero destinatari	20 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	30
Distribuzione ore per modalità didattica	8 - Lezioni /seminari tenuti da esperti 5 - Laboratori con produzione di lavori di gruppo 5 - Laboratori con produzione di lavori individuali 4 - Partecipazione a manifestazioni/eventi 8 - Attivazione della rete familiare e parentale
Target	Allievi a rischio di abbandono del percorso scolastico e formativo per elevato numero di assenze; demotivazione; disaffezione verso lo studio Allievi con bassi livelli di competenze Allievi in condizioni socio-economiche svantaggiate e/o in una situazione di abbandono familiare Allievi con esiti scolastici positivi e problemi relazionali

Elenco dei moduli
Modulo: Arte; scrittura creativa; teatro
Titolo: Teatrando

Dettagli modulo

Titolo modulo	Teatrando
----------------------	-----------



<p>Descrizione modulo</p>	<p>Il progetto, articolato in 30 ore, riveste una forte valenza formativa per la crescita della persona, il recupero del disagio, l'™apprendimento di competenze espressive e comunicative. Considerato che il teatro rappresenta una delle forme più efficaci per la comunicazione di contenuti ed emozioni, il laboratorio vuole promuovere percorsi che partono dai bisogni e dalle potenzialità degli alunni, per raggiungere i seguenti obiettivi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trovare nuovi linguaggi comunicativi - Esplorare differenti potenzialità del proprio corpo - Affinare la capacità di stare in gruppo e collaborare con gli altri - Esprimere le proprie risorse creative ed espressive - Scoprire la ricchezza della diversità attraverso l'™incontro con l'™altro - Acquisire alcune abilità di base rispetto all'™uso di tecniche specifiche. <p>Il modulo adotterà prevalentemente le modalità di apprendimento non-formale, dell'™apprendere dal fare (learning by doing), attraverso il coinvolgimento degli studenti in situazioni concrete, realizzate in luoghi diversi dai normali contesti formativi, come mezzo per fissare e rendere operative le conoscenze, le abilità e le competenze teoriche. Inoltre la realizzazione di questo progetto permette di implementare i rapporti della scuola con il territorio e con Associazioni culturali del territorio.</p>
<p>Data inizio prevista</p>	<p>01/02/2017</p>
<p>Data fine prevista</p>	<p>31/05/2017</p>
<p>Tipo Modulo</p>	<p>Arte; scrittura creativa; teatro</p>
<p>Sedi dove è previsto il modulo</p>	<p>MEPS032016</p>
<p>Numero destinatari</p>	<p>20 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)</p>
<p>Numero ore</p>	<p>30</p>
<p>Distribuzione ore per modalità didattica</p>	<p>10 - Lezioni /seminari tenuti da esperti 14 - Laboratori con produzione di lavori di gruppo 4 - Partecipazione a manifestazioni/eventi 2 - undefined</p>



Target

Allievi a rischio di abbandono del percorso scolastico e formativo per elevato numero di assenze; demotivazione; disaffezione verso lo studio
Allievi con bassi livelli di competenze
Allievi in condizioni socio-economiche svantaggiate e/o in una situazione di abbandono familiare
Allievi con esiti scolastici positivi e problemi relazionali

Elenco dei moduli
Modulo: Arte; scrittura creativa; teatro
Titolo: SKENE'

Dettagli modulo

Titolo modulo

SKENE™



Descrizione modulo	Il modulo riguarda l'organizzazione di attività, di ricerca di testi, di animazione e di drammatizzazione oltre che di valorizzazione della creatività, utili a ottimizzare le capacità individuali nel campo della musica, della recitazione e della danza. Si vuole ridurre l'insuccesso formativo e prevenire la dispersione scolastica tramite l'attivazione di un laboratorio di animazione creativa per i ragazzi con particolari problematiche, per favorire la comunicazione e l'espressione delle emozioni soggettive, potenziando ed indirizzando le energie creative. Lo scopo principale è motivare i ragazzi a stare bene a scuola, ad interagire con gli altri e a superare difficoltà ed insicurezza, rafforzando l'autostima personale, la fiducia in se stessi e nelle proprie capacità e migliorando le competenze espressive e le abilità creative mediante le pratiche teatrali. Le attività si concluderanno con la realizzazione della pièce finale per la condivisione con gli altri studenti e con il territorio.
Data inizio prevista	01/02/2017
Data fine prevista	31/05/2017
Tipo Modulo	Arte; scrittura creativa; teatro
Sedi dove è previsto il modulo	MEPC032013
Numero destinatari	20 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	30
Distribuzione ore per modalità didattica	10 - Studio assistito di gruppo 10 - Laboratori con produzione di lavori di gruppo 10 - Laboratori con produzione di lavori individuali
Target	Allievi a rischio di abbandono del percorso scolastico e formativo per elevato numero di assenze; demotivazione; disaffezione verso lo studio Allievi in condizioni socio-economiche svantaggiate e/o in una situazione di abbandono familiare Allievi con esiti scolastici positivi e problemi relazionali



Elenco dei moduli

Modulo: Potenziamento della lingua straniera

Titolo: A guided tour to the Alcantara Gorges

Dettagli modulo

Titolo modulo	A guided tour to the Alcantara Gorges
Descrizione modulo	<p>Il modulo prevede il coinvolgimento degli alunni in situazioni concrete legate alla conoscenza del territorio circostante.</p> <p>LTMapprendimento in lingua Inglese delle specie animali e vegetali presenti nel territorio del Parco Fluviale dellTMAlcantara costituisce un valore aggiunto alle abilità che gli studenti acquisiranno alla fine del percorso progettuale. La metodologia applicata per la riuscita dellTMintervento indicata nella distribuzione oraria della modalità didattica, oltre a Lezioni aggiuntive ad unTMaula di studenti, prevede 10 ore di attività realizzate al di fuori dei normali contesti formativi presso le fiGole dellTMAlcantara e Parco Botanico dove potranno essere sperimentate, attuate e rese operative le conoscenze, le abilità e le conoscenze teoriche acquisite. Gli allievi avranno modo di cimentarsi nel ruolo di guida naturalistica con turisti stranieri.</p>
Data inizio prevista	01/02/2017
Data fine prevista	30/06/2017
Tipo Modulo	Potenziamento della lingua straniera
Sedi dove è previsto il modulo	MEPS032038
Numero destinatari	20 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	30



Distribuzione ore per modalità didattica	10 - Lezioni aggiuntive a un'aula di studenti 10 - Laboratori con produzione di lavori di gruppo 6 - Esperienza presso aziende/enti/ecc. 4 - Visite di scoperta e osservazione del territorio
Target	Allievi a rischio di abbandono del percorso scolastico e formativo per elevato numero di assenze; demotivazione; disaffezione verso lo studio Allievi con bassi livelli di competenze Allievi bisognosi di azioni di orientamento
Lingua	Inglese
Livello lingua	Livello Base - A1

Elenco dei moduli
Modulo: Potenziamento delle competenze di base
Titolo: Comprendere, Interpretare e Comunicare

Dettagli modulo

Titolo modulo	Comprendere, Interpretare e Comunicare
----------------------	--



<p>Descrizione modulo</p>	<p>Il modulo, articolato in 30 ore, mira a ridurre il tasso dell'insuccesso scolastico degli alunni che presentano un rallentamento nel percorso di studio, manifestano difficoltà di socializzazione o non raggiungono i livelli essenziali di apprendimento e l'alfabetizzazione degli alunni stranieri. In linea con le attività previste nel PTOF, attraverso questo progetto si intende fornire agli studenti coinvolti gli strumenti adeguati al raggiungimento degli standard nazionali, per colmare e/o ridurre il gap culturale. L'intervento prevede il rafforzamento delle competenze di base dell'Italiano, attraverso l'uso di tecniche metodologiche innovative capaci di mettere gli alunni al centro del processo formativo, (Ricerca-azione; Problem-solving; Learning by doing (imparafacendo) promuovendone il successo scolastico e la crescita culturale. Verrà, pertanto, adottato un approccio metodologico basato, oltre che sull'apprendimento cooperativo, anche sulla didattica laboratoriale, esercizi individuali e di gruppo. Si prevede, anche, una attiva collaborazione con la Scuola Media attraverso scambi di dati e documentazione specifica e l'istituzione di una cabina di regia utile a monitorare gli esiti degli studenti e a realizzare un raccordo costante tra i due ordini di scuola.</p>
<p>Data inizio prevista</p>	<p>01/02/2017</p>
<p>Data fine prevista</p>	<p>31/05/2017</p>
<p>Tipo Modulo</p>	<p>Potenziamento delle competenze di base</p>
<p>Sedi dove è previsto il modulo</p>	<p>MEPS032016</p>
<p>Numero destinatari</p>	<p>15 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)</p>
<p>Numero ore</p>	<p>30</p>
<p>Distribuzione ore per modalità didattica</p>	<p>4 - Studio assistito di gruppo 4 - Lezioni addizionali a un'aula di studenti 4 - Lezioni /seminari tenuti da esperti 8 - Laboratori con produzione di lavori di gruppo 6 - Laboratori con produzione di lavori individuali 4 - Educazione fra pari</p>



Target

Allievi a rischio di abbandono del percorso scolastico e formativo per elevato numero di assenze; demotivazione; disaffezione verso lo studio
Allievi con bassi livelli di competenze
Allievi in condizioni socio-economiche svantaggiate e/o in una situazione di abbandono familiare
Allievi con esiti scolastici positivi e problemi relazionali

Elenco dei moduli
Modulo: Potenziamento delle competenze di base
Titolo: GRAMMATICANDO

Dettagli modulo

Titolo modulo

GRAMMATICANDO



<p>Descrizione modulo</p>	<p>Il progetto, indirizzato agli alunni delle prime classi, nasce dalla consapevolezza delle differenti esperienze maturate dagli studenti e vuole essere una risposta alle diffuse difficoltà nell'uso della lingua parlata e scritta e a una rilevante povertà lessicale. Attraverso strategie di apprendimento cooperativo, mirerà, quindi, ad accrescere la motivazione all'apprendimento linguistico, a ridurre l'insuccesso scolastico e il disagio socio educativo. A tal fine verrà adottato un approccio metodologico basato, oltre che sull'apprendimento cooperativo, anche sulla didattica laboratoriale, e si farà ricorso alla produzione di schede e di mappe concettuali, esercizi individuali e di gruppo. Si farà inoltre ricorso le seguenti strategie organizzative: Ricerca-azione Peer Education Problem-solving Learning by doing (imparafacendo) Verranno utilizzate sia risorse interne all'istituto che un esperto esterno, a cui saranno affidati 4 lezioni-seminari della durata di 2 ore di approfondimenti sulla storia della lingua, sulle origini del lessico italiano e sulle minoranze linguistiche presenti in Italia.</p>
<p>Data inizio prevista</p>	<p>01/02/2017</p>
<p>Data fine prevista</p>	<p>31/05/2017</p>
<p>Tipo Modulo</p>	<p>Potenziamento delle competenze di base</p>
<p>Sedi dove è previsto il modulo</p>	<p>MEPS032027</p>
<p>Numero destinatari</p>	<p>15 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)</p>
<p>Numero ore</p>	<p>30</p>
<p>Distribuzione ore per modalità didattica</p>	<p>4 - Studio assistito di gruppo 4 - Studio assistito individualizzato 5 - Lezioni aggiuntive in un'aula di studenti 8 - Lezioni /seminari tenuti da esperti 5 - Laboratori con produzione di lavori di gruppo 4 - Educazione fra pari</p>



Target

Allievi a rischio di abbandono del percorso scolastico e formativo per elevato numero di assenze; demotivazione; disaffezione verso lo studio
Allievi con bassi livelli di competenze
Allievi in condizioni socio-economiche svantaggiate e/o in una situazione di abbandono familiare
Allievi con esiti scolastici positivi e problemi relazionali

Elenco dei moduli
Modulo: Potenziamento delle competenze di base
Titolo: FOCUS DI ITALIANO

Dettagli modulo

Titolo modulo

FOCUS DI ITALIANO



<p>Descrizione modulo</p>	<p>Curricolo integrativo di sostegno per allievi con bassi livelli di competenze nella lingua madre e integrazione e alfabetizzazione alunni stranieri. Il modulo, rivolto a studenti del primo biennio individuati come potenziali drop-out durante la fase di accoglienza e nel corso del primo e del secondo anno, si propone di migliorare l'™espressione e la produzione scritta e orale, la conoscenza delle strutture basi della grammatica e della lingua italiana per mezzo di attività laboratoriali di gruppo e a carattere individuale, per fornire agli alunni individuati e agli studenti stranieri non italofoeni gli strumenti di base per la comunicazione e favorire parimenti tra i giovani una mentalità aperta e tollerante verso le altre culture. Gli obiettivi specifici sono</p> <ul style="list-style-type: none"> ? Potenziare abilità linguistiche di base ? Arricchire il lessico personale ? Educare alla lettura e alla comprensione ragionata dei testi ? Favorire l'™acquisizione di un metodo di studio autonomo ? Fornire varie strategie di memorizzazione ? Fornire griglie di osservazione/correzione per l'™autocontrollo dell'™apprendimento ? Favorire dinamiche di gruppo di autocorrezione
<p>Data inizio prevista</p>	<p>01/02/2017</p>
<p>Data fine prevista</p>	<p>31/05/2017</p>
<p>Tipo Modulo</p>	<p>Potenziamento delle competenze di base</p>
<p>Sedi dove è previsto il modulo</p>	<p>MEPC032013</p>
<p>Numero destinatari</p>	<p>15 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)</p>
<p>Numero ore</p>	<p>30</p>
<p>Distribuzione ore per modalità didattica</p>	<p>10 - Studio assistito di gruppo 4 - Lezioni /seminari tenuti da esperti 6 - Laboratori con produzione di lavori di gruppo 6 - Laboratori con produzione di lavori individuali 4 - Attività di mediazione culturale</p>



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola ISTITUTO SUPERIORE CAMINITI-
TRIMARCHI (MEIS03200Q)

Target

Allievi a rischio di abbandono del percorso scolastico e formativo per elevato numero di assenze; demotivazione; disaffezione verso lo studio
Allievi con bassi livelli di competenze
Allievi in condizioni socio-economiche svantaggiate e/o in una situazione di abbandono familiare
Allievi con esiti scolastici positivi e problemi relazionali